

# 引言

香港理工大學宏利兒童學習潛能中心在一九九九年成立，成立前後都有許多家長向我訴說其子女學習方面的問題。父母擔憂子女將來進入不了大學，找不到好的工作，不能自立，要一輩子靠父母。子女學習方面的問題主要包括成績差、對學習沒有興趣、不肯讀書、缺乏專注、叛逆反抗、害怕學習繼而放棄、缺乏主動、情緒行為等，總之愁雲慘霧，無奈及挫折感在流轉父母的眼神中，而孩子總是縮在一邊，一聲亦不敢出。而香港的考試制度，校內評核、公開考試，更令學習有困難的孩子及父母心力交瘁，挫折感再加上不斷的失敗感，一次又一次的摧毀孩子的學習動機。一些所謂專業人士的評核，只不過一次又一次的證實孩子不行，孩子的問題，做不到的地方，問題……問題……問題……困難……困難……困難……學習障礙……特殊……學習障礙……讀寫困難……注意力不集中過度活躍……亞氏保加症……動作協調障礙……障礙……障礙……失調……抑鬱……緊張……退學……失業……有自殺傾向，一連串的惡性循環，沒完沒了。

而我們的教師更加心力交瘁，在融合教育的模式下，各種不同學習差異的學生，弱視、弱聽、讀寫障礙、智障、發展遲慢、注意力不足過度活躍的學生、亞氏保加症、自閉症、新移民……一位老師要面對各種不同類型的學生，教師人手支援及資源又在那裏呢？

學習障礙的學生只不過是在學習方面有差異，傳統跟着教科書的進度，公開筆試等方式並不一定適合他們，在傳統的學習模式下遭到挫敗，也因此扼殺了許多有多種才能的青年人的一生。

作為「宏利兒童學習潛能發展中心」的負責人，我們在2008-2011年期間為香港教育局提供中英文語文教師的「特殊學習障礙」的專題訓練，在教師訓練過程中，有感我們的教育制度及傳統的學習模式是需要更改的時候。

寫這本書的目的，是希望幫助我們的教師及父母更加了解有學習困難的學生及子女的本來面目，了解他們的優勢及潛能，只要提供機會，讓兒童及青年人的潛能及優勢展現出來，才能真正建立其學習動機，取長補短，利用本身的獨特性，去創造自己的未來，克服困境，從學習障礙中走出來，跨越障礙，走向自己建立的美好人生。實現夢想，創建將來。

本書的第一章先討論對讀寫障礙的不同觀點，並提出視讀寫障礙造成的學習差異。

第二章是探討讀寫障礙學生在香港教育制度下所遇到的問題，嘗試提供一些簡單的解決方法。

第三章是介紹課堂為本的評估程序，以幫助老師留意讀寫障礙學生所遇到的問題，並調校教學方法及材料。

第四章將探討增強學習優勢的方法及創造舒服愉快的學習環境。

第五章討論不同的學習風格，及對傳統和西方教學模式的研究。

第六章為如何發掘學習的「安全區」，兼顧、幫助有困難的學生，由淺入深，循序漸進的學習。

第七章講解如何利用閱讀理解策略補償閱讀準確性的不足。

第八章介紹如何運用多種感官的教學法改善句子結構、強化段落寫作能力如編排技巧。

第九章是介紹增加學生社交情緒溝通能力的方法。

第十章是進一步介紹適合學習差異學生的課堂。

第十一章帶出推行融合教育時教導特殊學習障礙學生的教學策略。

第十二章是總結。

# 目錄

序言 1 .....	李偉盛 3
序言 2 .....	黃清江 4
引言 .....	6
第一章 讀寫障礙是什麼？是困難？還是學習差異？ .....	10
第二章 課堂中的讀寫障礙 .....	18
第三章 識別及應對措施 .....	22
第四章 增強學習優勢 .....	26
第五章 認識學習風格/偏好 .....	39
第六章 學習的「安全區」： 由淺入深/循序漸進的學習 .....	43

第七章	增強閱讀理解能力 .....	52
第八章	增強字詞及寫作能力 .....	76
第九章	增加學生社交情緒溝通能力的方法 .....	99
第十章	適合學習差異學生的課堂 .....	103
第十一章	融合教育：教導特殊學習障礙學生的 教學策略 .....	107
第十二章	尾聲 .....	123
附錄	.....	125